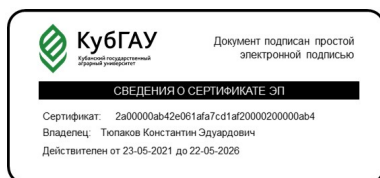


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Эксплуатации и технического сервиса



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра эксплуатации и технического сервиса
Примаков Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Эксплуатации и технического сервиса	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Труфляк Е.В.	Согласовано	06.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний по цифровым системам и платформам, используемым в растениеводстве

Задачи изучения дисциплины:

- изучение структуры цифрового растениеводства;
- освоение мониторинга сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии;
- освоения систем технического зрения в цифровом земледелии;
- изучение программного обеспечения для контроля и управления производством;
- рассмотрение экономические и экологические аспекты технологий цифрового растениеводства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен использовать отраслевые информационно-компьютерные технологии для эффективного управления технологическими процессами и производственной деятельностью в апк

ПК-П8.2 Использует современные приемы цифровизации при переходе на эффективные инновационные агротехнологии

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает содержание и особенности цифровизации управленческих и производственных процессов в сельском хозяйстве

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Умеет оценивать эффективность внедрения элементов цифровизации в сельское хозяйство

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками использования современных приемов цифровизации при переходе на эффективные инновационные агротехнологии

ПК-П8.3 Обладает знаниями и умениями применения интеллектуальных технических средств в апк

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Знает основные виды интеллектуальных технических средств в апк и особенности их использования в производстве сельскохозяйственной продукции

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Умеет оценивать эффективность внедрения интеллектуальных технических средств в производство сельскохозяйственной продукции

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Владеет навыками эффективного применения интеллектуальных технических средств в апк

ПК-П11 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области апк

ПК-П11.1 Работает с цифровыми средствами поиска, запоминания, анализа и передачи информации при решении задач в области апк

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Знает основные цифровые средства поиска, запоминания, анализа и передачи информации

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Умеет осуществлять поиск, запоминание, анализ и передачу информации с использованием цифровых средств

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Владеет навыками поиска, запоминания, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств при решении задач в области апк

ПК-П11.2 Использует алгоритмы обработки данных, получаемых из различных источников

Знать:

ПК-П11.2/Зн1 Знает особенности использования алгоритмов обработки данных, получаемых из различных источников

Уметь:

ПК-П11.2/Ум1 Умеет обрабатывать с помощью компьютерных алгоритмов данные, получаемых из различных источников

Владеть:

ПК-П11.2/Нв1 Владеет навыками использования алгоритмы обработки данных, получаемых из различных источников

ПК-П11.3 Обладает знаниями и умениями критического анализа и использования собранной информации для принятия эффективных управленческих решений в области апк

Знать:

ПК-П11.3/Зн1 Знает содержание и особенности критического анализа информации для принятия эффективных управленческих решений

Уметь:

ПК-П11.3/Ум1 Умеет анализировать информацию при принятии управленческих решений

Владеть:

ПК-П11.3/Нв1 Владеет навыками критического анализа и использования информации для принятия эффективных управленческих решений в сфере управления апк

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Цифровизация в растениеводстве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	27	1		10	16	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		10	16	45	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Структура цифрового АПК	7		2		5	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 1.1. Структура цифрового АПК.	7		2		5	
Раздел 2. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии	18		2	6	10	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1

Тема 2.1. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии.	18		2	6	10	ПК-П11.2 ПК-П11.3
Раздел 3. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии	16		2	4	10	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 3.1. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии.	16		2	4	10	ПК-П11.2 ПК-П11.3
Раздел 4. Программное обеспечение для контроля и управления производством	16		2	4	10	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 4.1. Программное обеспечение для контроля и управления производством.	16		2	4	10	ПК-П11.2 ПК-П11.3
Раздел 5. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия	14		2	2	10	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1 ПК-П11.2
Тема 5.1. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия.	14		2	2	10	ПК-П11.3
Раздел 6. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 6.1. Зачёт.	1	1				ПК-П11.2 ПК-П11.3
Итого	72	1	10	16	45	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Структура цифрового АПК	12		2		10	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 1.1. Структура цифрового АПК.	12		2		10	
Раздел 2. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии	16			2	14	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 2.1. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии.	16			2	14	ПК-П11.2 ПК-П11.3

Раздел 3. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии	16			2	14	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 3.1. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии.	16			2	14	ПК-П11.2 ПК-П11.3
Раздел 4. Программное обеспечение для контроля и управления производством	16			2	14	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 4.1. Программное обеспечение для контроля и управления производством.	16			2	14	ПК-П11.2 ПК-П11.3
Раздел 5. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия	7				7	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1 ПК-П11.2
Тема 5.1. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия.	7				7	ПК-П11.3
Раздел 6. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П11.1
Тема 6.1. Зачёт.	1	1				ПК-П11.2 ПК-П11.3
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Структура цифрового АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 1.1. Структура цифрового АПК.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Аналитический обзор по цифровизации АПК.
2. Цифровая экономика.
3. Структура цифрового АПК.
4. Структура точного земледелия.
5. Структура точного животноводства.
6. Рейтинги по использованию цифровых технологий в АПК.

Раздел 2. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Метеостанции. Влагомеры. Ручные спектрометры.
2. Мобильные агрохимические лаборатории. Системы контроля посева. Системы картирования урожайности.
3. Системы мониторинга транспорта. Космический мониторинг. Воздушный мониторинг.

Раздел 3. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 3.1. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Системы технического зрения. Компьютерное стереозрение. Лидар. Термография.
2. Дистанционное определение свойств почвы.
3. Обнаружение сорняков и дифференцированное применение СЗР.
4. Обнаружение болезней растений.

Раздел 4. Программное обеспечение для контроля и управления производством

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 4.1. Программное обеспечение для контроля и управления производством.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Классификация специального программного обеспечения.
2. Описание пакетов специального программного обеспечения.

Раздел 5. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 5.1. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Экономические аспекты технологий цифрового земледелия.
2. Экологические аспекты технологий цифрового земледелия.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 6.1. Зачёт.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Структура цифрового АПК

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Начало внедрения точного земледелия (Япония, США, европейские страны):
А) 80-е гг. XX в.
Б) 90-е гг. XX в.

в) 2000-е гг.

2. Запуск навигационных спутников в России:

А) 1970–1985 гг.

б) 1985–1990 гг.

в) 1990–1995 гг.

3. Основой цифрового сельского хозяйства являются ...

Модели сквозных процессов производства и сбыта сельскохозяйственной продукции

классические модели производства и сбыта сельскохозяйственной продукции

модели, не связанных между собой процессов производства и сбыта сельскохозяйственной продукции

4. Точное земледелие – интегрированная сельскохозяйственная производственная система, основанная на достижениях ...

Информационных технологий

экстенсивной технологии

технологии хранения продукции растениеводства

5. Какой элемент точного земледелия является лишним?

А) мониторинг состояния здоровья стада

б) определение границ поля с использованием спутниковых систем навигации

в) системы параллельного вождения машин

6. Спутники используются в сельском хозяйстве для получения изображений с:

А) 1970-х гг.

б) 1980-х гг.

в) 1990-х гг.

7. ЛИДАР (транслитерация LIDAR, англ. Light Identification Detection and Ranging) осуществляет...

Световое обнаружение и определение дальности

картирование урожайности

определение мониторинга транспорта

Раздел 2. Мониторинг сельхозугодий и полевых работ в цифровом земледелии

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Применение дистанционного зондирования в сельском хозяйстве обычно классифицируют в зависимости от типа платформы для установки датчиков:

А) спутниковые, беспилотные (авиационные) и наземные

б) спутниковые и наземные

в) наземные и подземные

2. Системы спутниковой навигации целесообразно применять для агрегатов имеющих:

Большую рабочую ширину захвата и наличие технологической емкости

технические возможности

высокие затраты на выполнение работы

3. Навигационные приборы GPS/ГЛОНАСС обеспечивают окупаемость вложенных средств агрегата и снижение затрат труда за счет:

Полного использования рабочей ширины захвата агрегата и увеличения времени работы за сутки

повышение комфортности рабочего места механизатора

выполнение работы независимо от метеословий

4. Основное назначение приборов спутниковой навигации контролировать:

Объем выполненной работы, границы и площадь участка, заправки агрегата топливом и расходными материалами

расход топлива и исключить влияние «человеческого фактора», контуры рабочего участка

местоположение агрегата и качество выполняемой им работы

5. Для надежной работы прибора спутниковой навигации необходимо

Проверить устойчивость приема сигнала от 4 и более спутников
проверить устойчивость приема сигнала
контроль качества работы

6. Принцип работы приборов спутниковой навигации основан на измерении расстояния:

От спутников с известными координатами до антенны приемника
путем замера времени распространения сигнала
от спутника до станции на поверхности земли

7. Беспилотная авиационная система» (БАС) – это
Одного или нескольких беспилотных воздушных судов
одного беспилотных воздушного судна
нескольких беспилотных воздушных судов

8. Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) в общем случае – это летательный аппарат:

- А) без экипажа на борту
- б) с экипажем на борту
- в) с ограниченным количеством экипажа на борту

9. Принципиально известны два варианта конструкции БПЛА:
А) с фиксированным и вращающимся крылом
б) с крылом и без крыла
в) с шарнирным и не шарнирным крылом

10. Применение БПЛА в сельском хозяйстве позволяет осуществлять...
Видеоконтроль над территорией полета на различных высотах и одновременно производить фиксацию на видео и фото
только видеоконтроль территории полета
только фото контроль территории полета

Раздел 3. Применение систем технического зрения в цифровом земледелии

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

1. On-line:

Одноэтапные подходы, или подходы с принятием решений в реальном масштабе времени, или сенсорные подходы
одноэтапные подходы
двухэтапные подходы

2. Off-line:

Двухэтапные подходы, или подходы на основе картирования
одноэтапные подходы, или подходы с принятием решений в реальном масштабе времени, или сенсорные подходы
одноэтапные подходы

3. Геоинформационная система (ГИС) –

Класс программных систем, связанных с вводом, обработкой, хранением и отображением пространственных данных
совокупность всех компонентов мобильного робота
научно-техническая дисциплина, занимающаяся определением формы

4. NDVI:

Нормализованный относительный индекс растительности – вегетационный индекс
индекс освещенности
коэффициент восстановления

5. BeiDou:

- А) Китайская национальная навигационная система
- б) Европейская национальная навигационная система
- в) Американская национальная навигационная система

6. DGPS (differential global positioning system):

- А) дифференциальная система глобального позиционирования
- б) нормализованный относительный индекс растительности
- в) коэффициент восстановления

7. Galileo:

- А) Европейская глобальная навигационная спутниковая система
- б) Китайская национальная навигационная система
- в) Американская национальная навигационная система

8. Геоинформационная система (ГИС) –

Класс программных систем, связанных с вводом, обработкой, хранением и отображением пространственных данных

совокупность всех компонентов мобильного робота

научно-техническая дисциплина, занимающаяся определением формы, размеров, положения и иных характеристик объектов по их изображениям

9. Картирование урожайности позволяет:

Выявить неоднородность уровня урожайности на одном поле

выявить состояние полей севооборота

обеспечить учет работы комбайна

10. Контролируемые параметры при картировании урожайности:

Скорость движения, урожайность и влажность зерна

скорость движения комбайна и состояние поля

влажность поступающего зерна

Раздел 4. Программное обеспечение для контроля и управления производством

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Система параллельного вождения сельскохозяйственных машин это:

Процесс управления направлением движения сельскохозяйственных машин по заданной траектории, с использованием курсоуказателя

процесс управления направлением движения сельскохозяйственных машин по вешкам

процесс не управления направлением движения сельскохозяйственных машин

2. Системы спутниковой навигации целесообразно применять для агрегатов имеющих:

Большую рабочую ширину захвата и наличие технологической емкости

технические возможности

высокие затраты на выполнение работы

3. Курсоуказатель сельскохозяйственных машин это:

Устройство, используемое для индикации отклонений фактической траектории их движения от заданной при активном вождении объекта навигации

устройство, не используемое для индикации отклонений фактической траектории их движения от заданной при активном вождении объекта навигации

устройство, используемое для индикации отклонений фактической траектории движения спутников

4. Подруливающее устройство осуществляет...

Автоматическое вождение сельскохозяйственной техники по сигналам, поступающим от системы параллельного вождения

вождение сельскохозяйственной техники только в ручном режиме

автоматическое вождение сельскохозяйственной техники по сигналам, поступающим от агронома

5. Автопилот – автоматизированная система, производящая управление...

Рулевым колесом сельскохозяйственной техникой при его движении по заданной траектории с использованием географической навигационной системы

двигателем трактора или самоходной сельскохозяйственной машины

мостом трактора или самоходной сельскохозяйственной машины

6. Различают автопилоты с...

- А) гидравлическим и электрическим исполнительным механизмом
- б) механическим и электрическим исполнительным механизмом
- в) механическим и ручным исполнительным механизмом

7. Механизатор, при работе с системой «Автопилот» обязан:

Контролировать безопасность на пути движения и выполнить разворот по завершении первого прохода

контролировать безопасность на пути движения

контролировать показания приборов спутниковой навигации

8. Вожделение агрегата с использованием подруливающего устройство Trimble AgGPS EZ - Steer заключается в том, что механизатор:

Берет управление на себя и выполняет разворот в пределах поворотной полосы во время холостого хода и в экстренных ситуациях

не участвует в управлении трактором

участвует по мере необходимости

Раздел 5. Экономические и экологические аспекты технологий цифрового земледелия

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Дифференциальные поправки спутниковой навигации подразделяются на группы:

Спутниковые, встроенные поправки в навигатор, локальные поправки от базовой станции РТК

спутниковые, местные поправки, поправки от радиомаяков

поправки базовой станции, платные и бесплатные

2. Понятие дифференциального внесения минеральных удобрений предусматривает:

Внесение удобрений в соответствии с потребностью в конкретной точке поля

внесение требуемых удобрений на участке

повышение равномерности внесения

3. Для проведения дифференциального внесения удобрений необходимо:

Почвенная карта поля, и потребность в конкретном виде удобрений по отдельным участкам

наличие результатов картирования урожайности

наличие почвенной карты поля

4. DGPS (differential global positioning system):

А) дифференциальная система глобального позиционирования

б) нормализованный относительный индекс растительности

в) коэффициент восстановления

5. Дифференциальная коррекция / поправка:

Данные, поступающие на GPS-приемник, с целью повышения точности определения местоположения объекта

данные, поступающие на GPS-приемник, с целью снижения точности определения местоположения объекта

данные, поступающие на GPS-приемник, не определяющие местоположение объекта

6. Использование дифференциальной поправки позволяет:

Уменьшить степень погрешности в приеме сигнала, поступающего со спутника на GPS-приемник

повысить степень погрешности в приеме сигнала, поступающего со спутника на GPS-приемник

заблокировать сигнал, поступающий со спутника на GPS-приемник

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Датчик расхода топлива определяет:

Количество топлива, израсходованного двигателем транспортного средства

количество семян

количество удобрений

2. Датчик урожайности:

Устройство, которое устанавливается на комбайны и позволяет определять урожайность зерна с единицы площади

устройство, которое устанавливается на трактора и позволяет определять расход топлива

устройство, которое устанавливается на почвообрабатывающую машину и позволяет определять электропроводность почвы

3. В состав датчика урожайности входит:

GPS-приемник, оптический датчик объема и датчик определения влажности

GPS-приемник

оптический датчик объема

4. Назовите разновидности сенсорных датчиков урожайности:

Механические, оптические, радиационные, тензометрические

оптические, электрические

гидравлические, вакуумные

5. ISOBUS:

А) международный язык и технологии передачи данных

б) коэффициент восстановления

в) класс программных систем

6. Контролируемые параметры при картировании урожайности:

Скорость движения, урожайность и влажность зерна

скорость движения комбайна и состояние поля

влажность поступающего зерна

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П11.1 ПК-П8.2 ПК-П11.2 ПК-П8.3 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Система картирования урожайности это ...

Аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая объем и влажность зерна, собранного с каждой единицы площади поля

аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая скорость движения комбайна

аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая влажность почвы

2. Целью дифференцированного внесения азота с учетом мелкомасштабной неоднородности в пределах поля является...

Оптимальное управление посевом для достижения в хозяйстве установленного урожая и специфического для данного сорта качества

оптимальное управление транспортным средством

оптимальное управление обработкой почвы

3. Целью точного применения фунгицидов является нанесение примерно одинаковой концентрации...

Футицидной субстанции на единицу растительной поверхности

семян на единицу растительной поверхности

органических удобрений на единицу растительной поверхности

4. Компьютерное стереозрение предполагает извлечение...

А) 3D-информации из цифровых изображений

б) 2D-информации из цифровых изображений

в) 2D-информации из растровых изображений

5. ЛИДАР (транслитерация LIDAR, англ. Light Identification Detection and Ranging) осуществляет...

- А) световое обнаружение и определение дальности
- б) картирование урожайности
- в) определение мониторинга транспорта

6. Первым шагом на пути «точного земледелия» является...

- А) создание электронных карт полей и прилегающей местности
- б) картирование урожайности
- в) создание карт электропроводности почв

7. Основные исполнения полевых компьютеров:

- А) блокнотные, планшетные, карманные
- б) экранные
- в) растровые

8. Промышленное производство электроники получила в...

- А) 70-х гг. XX столетия
- б) 80-х гг. XX столетия
- в) 90-х гг. XX столетия

9. Особенность эксплуатации интеллектуальной («умной») машины состоит в том, что она должна достигать поставленной цели в условиях...

- А) неопределенности и изменчивости
- б) определенности и отсутствия изменчивости
- в) определенности и изменчивости

10. Весь рынок робототехники делится на два класса:

- А) промышленная и сервисная
- б) бытовая и не бытовая
- в) сельскохозяйственная и не сельскохозяйственная

11. Сервисная робототехника подразделяется на:

- А) персональную и профессиональную
- б) не персональную и не профессиональную
- в) растровую и векторную

12. Робот BoniRob значительно облегчает работу растениеводов, собирает...

При помощи специальных камер и датчиков данные об отдельных растениях и создает большую статистическую базу
зерно
почву

13. Применение технологий точного земледелия требует дополнительных затрат на:

- А) сбор и мониторинг данных, специальную технику
- б) покупку семян
- в) приобретение удобрений

14. Дополнительные затраты при использовании параллельного вождения:

Автоматическая система управления, исполнительная карта, программное обеспечение,
затраты на обучение персонала
затраты на обучение персонала
автоматическая система управления

15. Эффект от использования параллельного вождения:

Экономия времени, экономия топлива, водитель может выполнять другие задачи, повышение общей производительности и качества работы
экономия времени
экономия топлива

16. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного посева:

Почвенные карты, сеялка для дифференцированного посева, системы DGPS/RTK
почвенные карты

сеялка для дифференцированного посева

17. Эффект от использования дифференцированного посева:

Повышение урожайности за счет лучшего распределения семян, снижение затрат на семена
повышение урожайности за счет лучшего распределения семян
снижение затрат на семена

18. Эффект от использования дифференцированного внесения удобрений:

Повышение урожайности, экономия времени, экономия удобрений
повышение урожайности
экономия времени

19. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного опрыскивания:

Комплексный инжекторный распылитель, пробы почвы (карта почвы), затраты на обучение персонала, составление карты сорняков
комплексный инжекторный распылитель
затраты на обучение персонала

20. Эффект от использования дифференцированного опрыскивания:

Экономия гербицидов, экономия времени, повышение урожайности
экономия гербицидов
экономия времени

21. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного орошения:

Программное обеспечение управления водопользованием, поливной трубопровод системы капельного орошения, датчики
программное обеспечение управления водопользованием
поливной трубопровод системы капельного орошения

22. Эффект от использования дифференцированного орошения:

А) экономия воды, экономия питательных веществ
Б) экономия воды
В) экономия питательных веществ

23. Дополнительные затраты при использовании дифференцированной обработки почвы:

Почвенные карты, датчики для определения состава почвы, рабочие органы
почвенные карты
датчики для определения состава почвы

24. Эффект от использования дифференцированной обработки почвы:

Повышение урожайности, экономия энергии, экономия времени, повышение эффективности машины
повышение урожайности
экономия энергии

25. Дополнительные затраты при использовании измерения содержания хлорофилла в сельскохозяйственных культурах перед уборкой урожая:

Датчики для составления карт содержания хлорофилла в растениях, составление карт урожайности
датчики для составления карт содержания хлорофилла в растениях
составление карт урожайности

26. Эффект от использования измерения содержания хлорофилла в сельскохозяйственных культурах перед уборкой урожая:

Повышение качества продукции, оптимальный период начала уборки, улучшение качества зерна при оптимальном содержании влаги
повышение качества продукции
оптимальный период начала уборки

27. Дополнительные затраты при использовании логистики уборки урожая:

Единая система управления транспортными средствами, новая система транспортных средств, карты урожайности

единая система управления транспортными средствами
карты урожайности

28. Эффект от использования логистика уборки урожая:

Повышение урожайности, оптимизирование сбора урожая, экономия топлива, снижение содержания влаги в зерновых культурах
повышение урожайности
оптимизирование сбора урожая

29. Дополнительные затраты при управлении информацией в сельскохозяйственном производстве:

Программное обеспечение обработки карт полей, обучение персонала
программное обеспечение обработки карт полей
обучение персонала

30. Эффект при управлении информацией в сельскохозяйственном производстве:

Сокращение времени и затрат на поиск рабочей силы, повышение качества полученных данных
сокращение времени и затрат на поиск рабочей силы
повышение качества полученных данных

31. Датчик расхода топлива определяет:

Количество топлива, израсходованного двигателем транспортного средства
количество семян
количество удобрений

32. В состав датчика урожайности входит:

GPS-приемник, оптический датчик объема и датчик определения влажности
GPS-приемник
оптический датчик объема

33. Дифференциальная коррекция / поправка:

Данные, поступающие на GPS-приемник, с целью повышения точности определения местоположения объекта
данные, поступающие на GPS-приемник, с целью снижения точности определения местоположения объекта
данные, поступающие на GPS-приемник, не определяющие местоположение объекта

34. Использование дифференциальной поправки позволяет:

Уменьшить степень погрешности в приеме сигнала, поступающего со спутника на GPS-приемник
повысить степень погрешности в приеме сигнала, поступающего со спутника на GPS-приемник
заблокировать сигнал, поступающий со спутника на GPS-приемник

35. Карта урожайности...

Карта поля, на которую наносится информация об урожайности в каждой конкретной точке
карта поля, на которую наносится информация об урожайности
карта электропроводности

36. Степень подвижности –

Управляемая координата, используемая для определения вращательного или поступательного движения робота
не управляемая координата, используемая для определения вращательного или поступательного движения робота
управляемая координата, не используемая для определения вращательного или поступательного движения робота

37. Автономность –

Способность выполнять поставленные задачи в зависимости от текущего состояния и восприятия окружающей среды без вмешательства человека
способность выполнять поставленные задачи в зависимости от текущего состояния и

восприятия окружающей среды с вмешательством человека
не способность выполнять поставленные задачи в зависимости от текущего состояния и
восприятия окружающей среды без вмешательства человека

38. Сервисный робот –

Робот, выполняющий нужную для человека или оборудования работу, за исключением
применений в целях промышленной автоматизации
робот, не выполняющий нужную для человека или оборудования работу
автоматически не управляемый манипулятор

39. Мобильный робот –

Робот, способный передвигаться под своим собственным управлением
робот, не способный передвигаться под своим собственным управлением
робот, не способный выполнять поставленные задачи

40. Мобильная платформа –

Совокупность всех компонентов мобильного робота, обеспечивающих его передвижение
совокупность всех компонентов мобильного робота, не обеспечивающих его передвижение
робот, не способный выполнять поставленные задачи

41. Технология мультисенсорной фотосъемки использует...

Полосы зеленого, красного, синего и инфракрасного диапазонов для захвата видимых и
невидимых изображений культур и иной растительности
полосы желтого, оранжевого, черного и инфракрасного диапазонов
растровые изображения

42. ISOBUS:

Международный язык и технологии передачи данных – так называемый протокол обмена
данными между агрегатами, тракторами и ПК
коэффициент восстановления
класс программных систем

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П11.1 ПК-П8.2 ПК-П11.2 ПК-П8.3 ПК-П11.3

Вопросы/Задания:

1. Автопилот – автоматизированная система, производящая управление...

Рулевым колесом трактора или самоходной сельскохозяйственной машины при его движении
по заданной траектории, в том числе с использованием географической навигационной
системы

двигателем трактора или самоходной сельскохозяйственной машины
мостом трактора или самоходной сельскохозяйственной машины

2. Различают автопилоты с...

- А) гидравлическим и электрическим исполнительным механизмом
- б) механическим и электрическим исполнительным механизмом
- в) механическим и ручным исполнительным механизмом

3. Система картирования урожайности это ...

Аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая объем и влажность зерна,
собранного с каждой единицы площади поля
аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая скорость движения комбайна
аппаратно-программная система, измеряющая и фиксирующая влажность почвы

4. Цель дифференцированной обработки почвы в пределах одного поля заключается в
том, чтобы за счет более эффективного расхода горючего и минимальных затрат времени...

Сократить издержки производства в растениеводстве, избегая при этом разрушения структуры
почвы и возникновения почвенных эрозий
увеличить издержки производства в растениеводстве, избегая при этом разрушения структуры
почвы и возникновения почвенных эрозий
сократить издержки производства в животноводстве

5. Целью дифференцированного внесения азота с учетом мелкомасштабной неоднородности в пределах поля является...

Оптимальное управление посевом для достижения в хозяйстве установленного урожая и специфического для данного сорта качества
оптимальное управление транспортным средством
оптимальное управление обработкой почвы

6. Двухэтапные технологии (off-line) внесения азотных удобрений – применение комплексных моделей...

Баланса азота или динамических моделей азота и почвы для вычисления величины доз внесения азота, составления карт-заданий и дифференцированного внесения азота
баланса органических удобрений
баланса семян

7. Одноэтапные технологии (on-line) внесения азотных удобрений – применение систем датчиков, с помощью которых в режиме реального масштаба времени оценивают состояние...

Посевов, определяют необходимые дозы азота и осуществляют их внесение
почвы, определяют необходимые дозы азота и осуществляют их внесение
семян, определяют необходимые дозы азота и осуществляют их внесение

8. Целью точного применения фунгицидов является нанесение примерно одинаковой концентрации...

Футицидной субстанции на единицу растительной поверхности
семян на единицу растительной поверхности
органических удобрений на единицу растительной поверхности

9. Компьютерное стереозрение предполагает извлечение...

3D-информации из цифровых изображений
2D-информации из цифровых изображений
2D-информации из растровых изображений

10. ЛИДАР (транслитерация LIDAR, англ. Light Identification Detection and Ranging) осуществляет...

А) световое обнаружение и определение дальности
б) картирование урожайности
в) определение мониторинга транспорта

11. Дополнительные затраты при использовании параллельного вождения:

Автоматическая система управления, исполнительная карта, программное обеспечение,
затраты на обучение персонала
затраты на обучение персонала
автоматическая система управления

12. Эффект от использования параллельного вождения:

Экономия времени, экономия топлива, водитель может выполнять другие задачи, повышение общей производительности и качества работы
экономия времени
экономия топлива

13. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного посева:

Почвенные карты, сеялка для дифференцированного посева, системы DGPS/RTK
почвенные карты
сеялка для дифференцированного посева

14. Эффект от использования дифференцированного посева:

Повышение урожайности за счет лучшего распределения семян, снижение затрат на семена
повышение урожайности за счет лучшего распределения семян
снижение затрат на семена

15. Эффект от использования дифференцированного внесения удобрений:

Повышение урожайности, экономия времени, экономия удобрений

повышение урожайности
экономия времени

16. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного опрыскивания:
Комплексный инжекторный распылитель, пробы почвы (карта почвы), затраты на обучение персонала, составление карты сорняков
комплексный инжекторный распылитель
затраты на обучение персонала

17. Эффект от использования дифференцированного опрыскивания:
Экономия гербицидов, экономия времени, повышение урожайности
экономия гербицидов
экономия времени

18. Дополнительные затраты при использовании дифференцированного орошения:
Программное обеспечение управления водопользованием, поливной трубопровод системы капельного орошения, датчики
программное обеспечение управления водопользованием
поливной трубопровод системы капельного орошения

19. Эффект от использования дифференцированного орошения:
А) экономия воды, экономия питательных веществ
б) экономия воды
в) экономия питательных веществ

20. Дополнительные затраты при использовании дифференцированной обработки почвы:
Почвенные карты, датчики для определения состава почвы, рабочие органы
почвенные карты
датчики для определения состава почвы

21. Эффект от использования дифференцированной обработки почвы:
Повышение урожайности, экономия энергии, экономия времени, повышение эффективности машины
повышение урожайности
экономия энергии

22. Дополнительные затраты при использовании измерения содержания хлорофилла в сельскохозяйственных культурах перед уборкой урожая:
Датчики для составления карт содержания хлорофилла в растениях, составление карт урожайности
датчики для составления карт содержания хлорофилла в растениях
составление карт урожайности

23. Эффект от использования измерения содержания хлорофилла в сельскохозяйственных культурах перед уборкой урожая:
Повышение качества продукции, оптимальный период начала уборки, улучшение качества зерна при оптимальном содержании влаги
повышение качества продукции
оптимальный период начала уборки

24. Дополнительные затраты при использовании логистики уборки урожая:
Единая система управления транспортными средствами, новая система транспортных средств, карты урожайности
единая система управления транспортными средствами
карты урожайности

25. Эффект от использования логистика уборки урожая:
Повышение урожайности, оптимизирование сбора урожая, экономия топлива, снижение содержания влаги в зерновых культурах
повышение урожайности
оптимизирование сбора урожая

26. Дополнительные затраты при управлении информацией в сельскохозяйственном производстве:

Программное обеспечение обработки карт полей, обучение персонала
программное обеспечение обработки карт полей
обучение персонала

27. Эффект при управлении информацией в сельскохозяйственном производстве:

Сокращение времени и затрат на поиск рабочей силы, повышение качества полученных данных

сокращение времени и затрат на поиск рабочей силы
повышение качества полученных данных

28. Датчик расхода топлива определяет:

А) количество топлива, израсходованного двигателем транспортного средства

б) количество семян

в) количество удобрений

29. Датчик урожайности:

Устройство, которое устанавливается на комбайны и позволяет определять урожайность зерна с единицы площади, с привязкой к местности и с учетом влажности зерна

устройство, которое устанавливается на трактора и позволяет определять расход топлива

устройство, которое устанавливается на почвообрабатывающую машину и позволяет определять электропроводность почвы

30. В состав датчика урожайности входит:

GPS-приемник, оптический датчик объема и датчик определения влажности

GPS-приемник

оптический датчик объема

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЮДИНА Е. М. Комплектование энергосберегающих машинно-тракторных агрегатов: учеб. пособие / ЮДИНА Е. М., Карабаницкий А. П., Сергунцов А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 111 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9610> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Савельев, В. А. Биология и технология возделывания полевых культур / В. А. Савельев, - Биология и технология возделывания полевых культур - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 195 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/21552.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ТРУБИЛИН Е.И. Интеллектуальные технические средства АПК: учеб. пособие / ТРУБИЛИН Е.И., Брусенцов А.С., Туманова М.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 180 с. - 978-5-00097-923-5. - Текст: непосредственный.

4. ТРУФЛЯК Е. В. Интеллектуальные технические средства АПК: учеб. пособие / ТРУФЛЯК Е. В., Трубилин Е. И.. - Краснодар: , 2016. - 265 с. - Текст: непосредственный.

5. ЮДИНА Е. М. Комплектование энергосберегающих машинно-тракторных агрегатов: учеб. пособие / ЮДИНА Е. М., Сергунцов А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 111 с. - 978-5-907474-74-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10282> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. ПАПУША С. К. Уборочные машины: учеб. пособие / ПАПУША С. К., Богус А. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 199 с. - 978-5-907550-64-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11717> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Цифровизация контроля качества продукции животноводства: рабочая тетр. / ЕРЕМЕНКО О. Н., Комлацкий В. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11881> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ПАПУША С. К. Сельскохозяйственные машины: метод. указания / ПАПУША С. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12862> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Теория уборочных машин: лабораторный практикум / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 45 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8266> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Основы производства продукции растениеводства: рабочая тетр. / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9661> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.kubtest.ru> - "Кубанский центр сертификации и экспертизы "Кубань-Тест"
2. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <http://elibrary.ru> - Издательство «Лань»
4. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

346мх

Компьютер персональный Hewlett Packard ProDesk 400 G2 (K8K76EA) - 1 шт.

Проектор ультра-короткофокусный NEC projector UM361X LCD Ultra-short - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лаборатория

350мх

Моноблок Lenovo CU Series - 1 шт.

Проектор EPSON EH-TW740, белый - 1 шт.

Сплит-система LS-H09KFE2/LU-H09KFE2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Цифровизация в растениеводстве" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.